

Obadjaschool Urk

Programma van Eisen nieuwbouw

Definitief

230199, Urk

3 februari 2025

draaijer



Inhoudsopgave

Programma van Eisen Obadjaschool Urk

1. Introductie
2. Uitgangspunten en kaders
3. Organisatie
4. Visie en ambities
5. Functioneel programma
6. Ruimtelijk programma
7. Beeldverwachting
8. Technisch programma (separaat)

Bijlagen

1. Introductie

Aanleiding, situatieomschrijving, verantwoording en leeswijzer

draijer



Aanleiding

Introductie

De Obadjaschool, onderdeel van de stichting SSOGG, is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) op Urk, waar onderwijs wordt gegeven met een reformatische basis.

Het aantal leerlingen op de Obadjaschool is de afgelopen jaren aanzienlijk gegroeid. Vanaf de start in 2018 met 9 leerlingen, is het aantal in 2022 toegenomen tot 51 leerlingen. Op basis van de gemeentelijke prognose (2023) is besloten om de nieuwe school te bouwen voor 60 leerlingen. Deze beslissing is mede gebaseerd op de verwachting dat de Obadjaschool zal deelnemen aan een experiment voor intensievere samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs waardoor het aantal leerlingen nog iets zal toenemen.

Momenteel is de school gehuisvest in het kerkgebouw de Ark, dat niet oorspronkelijk bedoeld is voor onderwijsdoeleinden. Deze huisvesting voldoet niet aan de specifieke eisen en behoeften van een onderwijsinstelling, wat de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van de leerlingen kan beïnvloeden. Daarom heeft de gemeente besloten dat de Obadjaschool nieuwbouw krijgt toegewezen in de Zeeheldenwijk. Voor u ligt het Programma van Eisen voor deze nieuwbouw.



Verantwoording en leeswijzer

Introductie

Verantwoording

Voor het project 'nieuwbouw Programma van Eisen Obadjaschool Urk' is er een werkgroep met gebruikers ingericht met een vertegenwoordiging van de Obadjaschool en Draaijer. Voorliggend Programma van Eisen is in nauwe samenwerking (door middel van interviews en workshops) met deze gebruikers opgesteld. De kaders en voortgang is steeds getoetst door de stuurgroep bestaande uit de bestuurder, teamleider en huisvestingsadviseurs van Draaijer.

Doel

Het doel van voorliggend document is vierledig:

- 1) De eisen en wensen van de gebouwgebruikers vastleggen.
- 2) De investeringskosten inzichtelijk maken.
- 3) Het is als selectie- en contractdocument te gebruiken voor de aanbesteding van de ontwerpende en uitvoerende partijen en het toetsen van het ontwerp en de bouw.

Leeswijzer

In de volgende hoofdstukken beschrijven we achtereenvolgens:

- De kaders en uitgangspunten van het programma.
- De visie, ambities, concrete projectdoelen en ontwikkelingen.
- De organisatie en de (hoofd) gebruikers.
- De functionele eisen inclusief de belangrijkste activiteiten, interne logistiek en relaties.
- De ruimtelijke eisen inclusief ruimtestaat.
- De eisen ten aanzien van beeldverwachting voor zowel de verschijningsvorm als inrichting.
- De technische prestaties (separaat).

In het Programma van Eisen zijn inspiratiebeelden weergegeven. Deze beelden ondersteunen de tekst en geven een impressie van de mogelijke uitwerking. Het is aan de architect om de inspiratiebeelden te integreren in het ontwerp.

2. Uitgangspunten en kaders

Ruimtebehoefte, gebouw, locatie en gemeentelijke kaders

draijer



Leerlingenprognose en ruimtebehoefte onderwijs en opvang Urk 2023-2043

Uitgangspunten en kaders

De ruimtebehoefte voor onderwijs is gebaseerd op de gegevens uit het document ‘Leerlingprognose en ruimtebehoefte onderwijs en opvang Urk 2023-2043’. In dit document zijn twee scenario’s weergegeven die de leerlingprognose van de Obadjaschool laten zien. Beide scenario’s laten een piekbelasting van 57 leerlingen zien. De Obadjaschool heeft goedkeuring van de raad gekregen om te bouwen voor 60 leerlingen.

In de Zeeheldenwijk is voor deze 60 leerlingen een plot van ca. 2.075 m² gereserveerd. Het te bebouwen oppervlak bedraagt ca. 670 m² bvo waarvan 90 m² bvo is gereserveerd voor een speellokaal.

Tabel 1 Leerlingprognose Obadjaschool Urk, Gemeente Urk

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
Trend	51	52	56	56	56	56	55	56	57	57	56	53	53	51	49	47	50	50	48	49	52	51
Individualisering	51	52	55	55	57	54	52	51	50	52	50	49	51	50	52	51	50	49	51	50	52	52

Beeldkwaliteitsplan Centrumgebied Zeeheldenwijk

Uitgangspunten en kaders

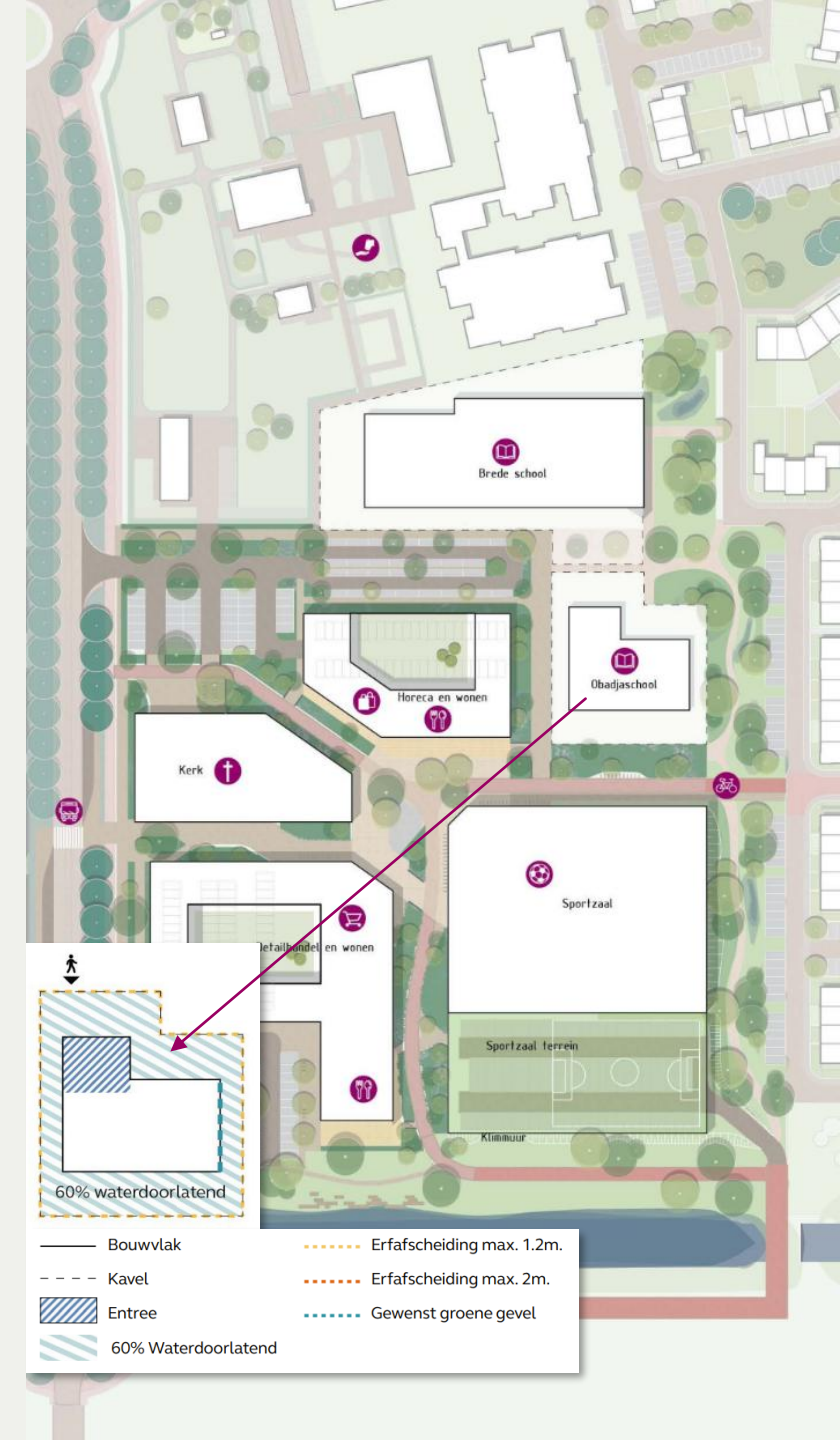
Het Centrumgebied wordt het middelpunt van de Zeeheldenwijk. Deze centrale plek in de wijk brengt verschillende functies samen zoals scholen, winkels, horeca, appartementen en sportvoorzieningen. In het document 'Uitgangspunten Beeldkwaliteitsplan kavels Centrumgebied' – november 2023 staat een aantal algemene uitgangspunten en kaders benoemd die relevant zijn voor de nieuwbouw van de Obadjaschool:

- Kozijnen worden antraciet, grijs of in een natuurlijke bruintint;
- Hemelwaterafvoeren zijn in de gevels geïntegreerd;
- De eerste meter vanaf de voorgevel worden geen installaties geplaatst. Tussen één en vijf meter van de voorgevel zijn installaties maximaal 0,5 meter hoog;
- Regenwater wordt waar mogelijk opgevangen en gebruikt om de toiletten mee door te spoelen.

Daarnaast zijn er nog een aantal specifieke eisen aan de bebouwing van de school gesteld:

- Het gebouw is maximaal 8 meter hoog (i.s.m. gemeente aangepast naar maximaal 9 meter hoog);
- Het gebouw mag een plat dak of zadeldak krijgen;
- De entree is aan de noordzijde richting de Kiss&Ride gesitueerd;
- De geleding is rechthoekig;
- De erfgrans is maximaal 1,2 meter hoog en is van beplanting;
- Het dak is geschikt voor groen en zonnepanelen;

Dit document wordt momenteel nog aangepast. De meest actuele versie is leidend en dient opgevraagd te worden bij de gemeente.



3. Organisatie

Eliëzer- en Obadjaschool

draiër



Organisatie

- Eliëzerschool Zwolle (Hasselterdijk): SBO voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.
- Obadjaschool Zwolle (Hasselterdijk): SO Cluster 4 voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.
- Obadjaschool Zwolle (Willem Barentszstraat): Cluster 3 voor leerlingen van 4 t/m 18 jaar.
- **Obadjaschool Urk: SBO en SO Cluster 4 voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.**

Obadjaschool Urk

De gemeente Urk hanteert het standpunt dat leerlingen uit Urk onderwijs krijgen op Urk. Daarom biedt de Obadjaschool onderwijs aan zowel SO Cluster 4-leerlingen als aan SBO-leerlingen.

De school heeft de ambitie om door te groeien naar een bredere doelgroep zoals HB (hoogbegaafdheid), vroegsignalering (2-4 jaar), deel van SO Cluster 3 en voortgezet speciaal onderwijs.

Daarnaast zou het voor de leerlingen een pré zijn wanneer een zorgondersteuner in huis is. Ook dit valt onder de mogelijke uitbreidingen.

Gebruikerstijden en rooster

Organisatie

Gebruikstijden

In de nieuwbouw zal een continuo-rooster worden gehanteerd, waarbij leerlingen op school lunchen. Dit is nieuw ten opzichte van de huidige situatie, waarin het hoorns model wordt gehanteerd, waarbij leerlingen woensdag- en vrijdagmiddag vrij zijn en er tussen 12:15 en 14:00 geen onderwijs is (leerlingen lunchen thuis).

Het gebouw is van maandag t/m vrijdag voor medewerkers geopend van 7:30 tot 19:00 uur. In de toekomst behoort avondopening tot de mogelijkheden.

In avonden, weekenden en schoolvakanties is de school gesloten, met uitzonderingen van ouderavonden en andere events.

Schooltijd ma, di en do		
08:40 – 12:15		14:00 – 16:00

Schooltijd wo en vr		
08:40 – 12:30		-

Schooltijd nieuwe situatie ma, di en do		
08:40 – 14:15		-

Schooltijd wo en vr		
08:40 – 12:30		-

4. Visie en ambities

Ambities van de school, scholengroep, vereniging, gemeente en huisvesting

draijer



Ambities Obadjaschool Urk

Visie en ambities

Het kind en het geloof centraal: In onze benadering van pedagogisch leren staat het kind centraal. We erkennen en vervullen de unieke behoeften van elk kind en bieden een breed scala aan ontwikkelingskansen. We werken vanuit de talenten van elk individu, waarbij we pedagogische principes en praktijken toepassen om een ondersteunende en stimulerende leeromgeving te creëren. God vraagt ons om Hem lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf. Dit liefdesgebod geeft richting en kleur aan hoe we omgaan met de kinderen. Op onze school gaan het leren op school en het leren voor het leven zoveel mogelijk samen op waarbij de Bijbel, Gods Woord, ons fundament en richtsnoer is.

Veilig en kleinschalig: Onze school biedt een veilige, kleinschalige en prikkelarme omgeving waar kinderen op hun eigen tempo en niveau kunnen leren en groeien.

Specialisme: Ons team van toegewijde professionals streeft ernaar de meest gespecialiseerde school te zijn op het gebied van zorg en gedrag, met een open teamcultuur, waarin kennis wordt gedeeld en waardering is voor de inzichten van elk teamlid.

Samen met zorg: We werken samen met specialisten en bieden een breed scala aan ondersteuningsmogelijkheden om ervoor te zorgen dat elk kind de zorg en begeleiding krijgt die het verdient, met als doel elk kind te laten gedijen en zijn volledige potentieel te bereiken.



Pedagogische visie Obadjaschool Urk

Missie en visie



Zes pijlers voor de huisvesting

Visie en ambities

Veiligheid: Het gebouw moet sociale veiligheid bevorderen en een kleinschalige, intieme sfeer bieden waarin kinderen zich gewaardeerd voelen en worden aangemoedigd om zelfstandig te verkennen, leren en groeien binnen veilige grenzen.

Toegankelijkheid: Belangrijk is dat de huisvesting toegankelijk is voor alle kinderen, inclusief die met speciale behoeften.

Prikkelarm: De omgeving is aangenaam en rustgevend. Daarnaast is de structuur van het gebouw duidelijk en roept geen vragen op.

Flexibele indeling: De huisvesting moet een flexibele indeling hebben, zodat ruimtes kunnen worden aangepast aan verschillende onderwijs- en zorgmethoden en groepsgroottes.

Specialistische voorzieningen: Om te voldoen aan de behoefte aan specialisme op het gebied van zorg en gedrag, moet de huisvesting voorzieningen hebben zoals therapieruimtes, time-out voorziening, rustige zones voor individuele begeleiding en mogelijkheden voor sensorische stimulatie of regulatie.

Beweegschool en verbondenheid met natuur: Creëer een omgeving die beweging stimuleert voor alle leerlingen en binnen met buiten verbindt. Het gebruik van natuurlijke materialen draagt bij aan rust en verbinding met de natuurlijke omgeving.



5. Functioneel programma

Alle functionele eisen omschreven

draijer



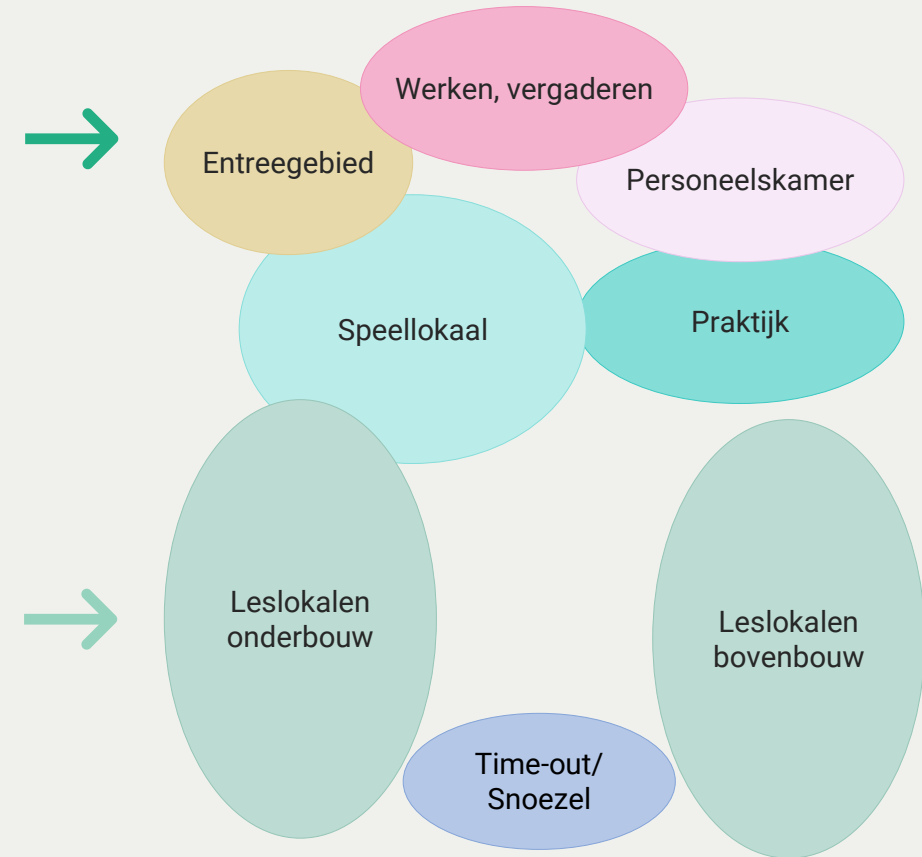
Vlekkenplan en relaties

Functioneel programma

Aan de hoofdentree zijn enkele werk- en vergaderplekken gevestigd. Deze plekken zijn gemakkelijk te bereiken vanuit de personeelskamer. Nabij de personeelskamer bevindt zich de multifunctionele praktijkruimte. Deze is bij voorkeur geschakeld aan het speellokaal zodat de ruimte van het speellokaal samen met de praktijkruimte en de ontvangsthal een grotere ontmoetingsruimte creëren.

De leslokalen zijn verdeeld in onder- en bovenbouw. De onderbouw heeft een eigen entree. Het speellokaal is vanuit alle lokalen gemakkelijk bereikbaar, maar vooral vanuit de onderbouwlokalen. Tussen de leslokalen zijn extra onderwijsruimtes gecreëerd, en op een centrale locatie vanuit de lokalen is de snoezelruimte/ time-out ruimte geplaatst.

Het is mogelijk dat vroegsignalering (0-4 jaar) in een later stadium nog aan het programma worden toegevoegd, hier dient plek voor te zijn nabij de onderbouw. Ditzelfde geldt voor VSO, maar hier dient plek voor te zijn nabij de bovenbouw.



Buitenruimte

Functioneel programma

De buitenruimte wordt bij voorkeur opgedeeld in twee zones: een speelruimte voor de onderbouw, gelegen bij de ingang van de kleuters en een speelruimte voor de bovenbouw, gelegen bij de hoofdingang. Het plein stimuleert kinderen om actief te bewegen, niet alleen door speeltoestellen, maar ook door het gebruik van natuurlijke materialen en afscheidingen. Het is een veilige plek waar diverse activiteiten kunnen plaatsvinden en waar leerlingen tevens tot rust kunnen komen.

Daarnaast is er plek gecreëerd voor een schooltuin, zodat leerlingen kennis kunnen maken met de natuur en het groeiproces daarvan. Dit wordt onderdeel van het onderwijsprogramma. Wellicht kan dit in de toekomst ook een verbindende functie met de wijk bieden.



Entree en ontvangst

Functioneel programma

Hoofdentree en ontvangstruimte: Leerlingen, medewerkers en bezoekers betreden de school via een goed zichtbare, veilige en overzichtelijke entree. De ontvangstruimte biedt voldoende mogelijkheid voor het etaleren van werk van kinderen. De entree is veilig en er is een bepaalde mate van toegangscontrole doordat de balie, inclusief werkplekken, nabij de hoofdentree gepositioneerd is.

Extra entree: Voor de (toekomstige) kinderopvang of zorg wordt een extra aparte entree gerealiseerd.

Ontvangstbalie incl. werkplekken: Voor ontvangst van leerlingen, personeel, bezoekers en leveranciers is een kleine balie voorzien met drie werkplekken. De balie is naast de hoofdentree gepositioneerd. De werkplekken zijn voor de conciërge en algemeen gebruik.

De conciërge heeft hier ook een plek. Evenals dat de printer hier is gepositioneerd. Vanwege de multifunctionele functie van de ontvangstbalie is het van belang dat er voldoende opslagkasten zijn.

Opslag conciërge, repro en EHBO: Grenzend aan bovenstaande werkplekken is een multifunctionele ruimte gelegen die wordt gebruikt als opslag, voor repro en EHBO. Ondanks de verschillende functies is dit een rustige ruimte die afgesloten kan worden. In de ruimte bevindt zich naast een printer, ook een wastafel (met koud en warm water) en koelkast.



Leslokalen

Functioneel programma

Gesloten leslokaal: De zeven leslokalen zijn speciaal ontworpen voor multifunctioneel onderwijs en voldoen aan de volgende eisen:

- De opstelling van het meubilair moet eenvoudig aanpasbaar zijn aan verschillende onderwijsactiviteiten. Flexibel meubilair is hierbij cruciaal.
- Het lokaal biedt diverse hoekjes en plekjes voor verschillende activiteiten, zoals lezen, sensorisch leren of praktisch leren.
- Een standaard lokaal is geschikt voor 15 leerlingen, docent en onderwijsassistent. Om de flexibiliteit van het gebouw te vergroten zijn de lokalen technisch geschikt voor 28 leerlingen.
- In het lokaal is een klein keukenblok (wasbak incl. kleine opslag).
- Alle lokalen zijn voorzien van een vast digibord en whiteboard.
- Bij voorkeur hebben alle lokalen een deur naar de buitenruimte (nabij een klassen moestuintje 1x1m).
- De leslokalen van de onderbouw zijn natuurlijk gescheiden van die van de bovenbouw.

Multifunctionele onderwijsruimte: Vanuit elk lokaal is er een directe toegang tot tenminste één extra afgesloten ruimte die geschikt is voor diverse activiteiten. Leerlingen kunnen hier even tot rust komen of zelfstandig werken aan een opdracht in kleine groepjes. Het is belangrijk dat de leerkracht zicht heeft op deze ruimte vanuit het lokaal, maar de activiteiten die hier plaatsvinden mogen geen hinder veroorzaken in het leslokaal. Eén van deze ruimtes (de tussenruimte) dient ook geschikt te zijn om in te zetten als slaapkamer voor kinderen.





Ondersteunende onderwijsruimtes

Functioneel programma

Multifunctionele opslag: Vanuit elk lokaal is er een directe toegang tot tenminste één extra afgesloten ruimte voor opslag voor o.a. een verrijdbare boeken- en instrumentenkast en laptopkar (zonder dat het opladen van laptops hinder veroorzaakt in het lokaal).

Verschoonruimte: Deze ruimte is zowel te betreden vanuit de gang, als vanuit twee leslokalen en is gekoppeld aan de tussenruimte. Deze ruimte wordt gebruikt om zowel kleinere als grotere leerlingen te verschonen wanneer dit nodig is. Dit is dus een sanitaire ruimte, die makkelijk schoon te maken is en waar ook schoongemaakt kan worden.

Multifunctioneel praktijkruimte (incl. keuken en opslag): Deze multifunctionele ruimte kan worden ingezet voor verschillende praktijklessen aan kleine groepjes. Zo is er een kleine keuken waar maximaal vier leerlingen tegelijk kookles kunnen krijgen en er is voldoende ruimte voor een flexibele tafel die gebruikt kan worden voor bijv. handvaardigheid of techniek. Omdat de ruimte voor meerdere doeleinden gebruikt wordt, is voldoende opslag noodzakelijk. De ruimte is voorzien van een wastafel met koud en warm water, koelkast en vriezer.

Teamkamer: De school beschikt over een teamkamer waar medewerkers kunnen ontspannen, lunchen en koffie drinken. Daarnaast is de ruimte multifunctioneel inzetbaar, bijvoorbeeld voor vergaderingen en trainingen. Daarom is het belangrijk dat het meubilair flexibel en aanpasbaar is aan verschillende gebruikssituaties.

Pantry: In de buurt van de teamkamer bevindt zich een compacte pantry met een koelkast. Deze is bewust buiten de teamkamer geplaatst, zodat beide ruimtes onafhankelijk van elkaar kunnen worden gebruikt.

Snoezel-/time-out ruimte: Deze ruimte is ontworpen voor leerlingen die behoefte hebben aan een rustgevende en stimulerende omgeving. De ruimte is voorzien van een schommel, is prikkelarm en voorzien van veilige, zachte materialen. De centrale ligging (t.o.v. de leslokalen) zorgt ervoor dat leerkrachten de ruimte snel en gemakkelijk kunnen inzetten wanneer nodig.

Ondersteunende ruimte

Functioneel programma

Kantoor: In het gebouw is een kantoor met twee werkplekken gepositioneerd voor de teamleider en algemeen gebruik.

Vergaderruimtes: Het gebouw beschikt over twee overlegruimtes. Eén voor vier- en één voor zes personen. De ruimte voor zes personen is strategisch gepositioneerd nabij het speellokaal, waardoor de fysiotherapeut gemakkelijk zowel deze ruimte als spreekkamer kan gebruiken, evenals het speellokaal als oefenzaal.

- De spreekruimtes zijn veelzijdig inzetbaar: ze kunnen gebruikt worden voor het werken met leerlingen, intern en extern overleg (zoals oudergesprekken), en als rustige aanlandwerkplek. Het is van belang dat de ruimtes representatief zijn en voorzien zijn van een beeldscherm.
- Daarnaast is één van de ruimtes geschikt voor kolven. De ruimte dient daarvoor visueel en fysiek afgesloten te kunnen worden. Ook is er een koelkast aanwezig.

Opslag: Bij voorkeur, en wanneer mogelijk binnen de omrekenfactor, wordt er een centrale/algemene opslagruimte gerealiseerd.

Afval: In of naast het gebouw dient een plek te worden gerealiseerd waar afvalbakken op een veilige plek, uit het zicht, worden geplaatst.

Opslag schoonmaak: Een opslagruimte voor de schoonmaak met voldoende ruimte voor een werkkar, stofzuiger en stellingen voor schoonmaakmiddelen en –materieel (onderdeel van de omrekenfactor).

Toiletten: Voor wat betreft de sanitaire voorzieningen wordt onderscheid gemaakt tussen leerlingen en medewerkers. De toiletten van het personeel zijn onderdeel van de teamkamer. Daarnaast wordt er onderscheid gemaakt in de sanitaire groepen voor de onderbouw en bovenbouw.

Lift en trappen: In het ontwerp moet voldoende ruimte worden gereserveerd voor lift en trappen. Dit is onderdeel van de omrekenfactor ($f_{no} > b_{vo}$).



Speellokaal

Functioneel programma

Speellokaal: Het gebouw beschikt over één speellokaal dat multifunctioneel inzetbaar is voor diverse bewegingsactiviteiten. Hoewel het speellokaal zich bij de leslokalen van de kleuters bevindt, maken de andere groepen ook gebruik van de ruimte. Leerlingen kunnen hier gebruik van maken voor ontspanning, uitrazen en bewegend leren. Ook de zorgondersteuning, zoals de fysio, zal gebruik maken van deze ruimte. Daarom dient een deel van de ruimte visueel te kunnen worden afgesloten (bijvoorbeeld d.m.v. een gordijn) en wordt er nabij het speellokaal een vergaderruimte gepositioneerd die als spreekkamer door de zorgondersteuning kan worden gebruikt.

Daarnaast is het wenselijk dat de ruimte verbonden is met de ontvangst- en praktijkruimtes (en eventueel de personeelskamer), zodat deze ruimtes samengevoegd kunnen worden tot één grotere ruimte voor grotere bijeenkomsten.

De ruimte is functioneel ingericht en biedt de mogelijkheid om eenvoudig verschillende delen van het lokaal op te splitsen in groepen. Om dit te faciliteren, is het speellookaal bij voorkeur vierkant, zodat het gemakkelijk in vier delen kan worden verdeeld. Daarnaast is er een opslagruimte - voor materiaal - die direct vanuit de gymzaal toegankelijk is.



6. Ruimtelijk programma

Verantwoording ruimtebehoefte en ruimtestaat

draijer



Ruimtestaat

Ruimtelijk programma

In de ruimtestaat is een omrekenfactor van 1,4 (fno>bvo) gehanteerd.

De volledige ruimtestaat is separaat toegevoegd (bijlage A).

	M2 FNO	M2 BVO
Ontvangen	67	94
Hoofdentree en ontvangsthal	30	42
Ontvangstbalie incl. werkplekken	21	28
Opslag conciërge, repro en EHBO	10	15
Extra entrees	6	8
Ondersteunen	114	159
Multifunctioneel praktijklokaal incl. keuken en opslag	22	30
Teamkamer incl. pantry	46	64
Snoezel/ time-out ruimte	10	14
Kantoor	14	20
Overlegruimte 4 personen (incl. kolven)	10	14
Overlegruimte 6 personen (zorgondersteuning)	12	17
Lokalen	362	507
Gesloten leslokalen	280	392
Multifunctionele onderwijsruimten	36	50
Multifunctionele tussenruimte	8	11
Multifunctionele opslag	18	25
Verschoonruimte	20	28
Speellokaal incl. berging	65	90
Totaal excl. speellokaal	543	760
Totaal incl. speellokaal	607	850

7. Beeldverwachting

Van de verschillende zones

draijer



Verschijningsvormen

Beeldverwachting

Een rustige, lichte, prikkelarme en veilige omgeving is van groot belang voor de Obadjaschool. Het gebouw is ontworpen om deze behoeften te vervullen, waardoor leerlingen zich geborgen en veilig voelen. Tegelijkertijd staat het gebouw ook in verbinding met de maatschappij en het buitenleven. Sommige delen van het gebouw zijn bewust open en transparant om deze relatie te benadrukken, maar zonder de concentratie en het gevoel van veiligheid van de leerlingen te verstoren. Het ontwerp van het gebouw streeft naar een goede balans hierin. Bovendien zijn alle lokalen zo ontworpen dat ze direct uitkijken op het groene speelplein inclusief schooltuin, waardoor er altijd een verbinding met de buitenwereld is.



Paviljoen

Rust, licht en ruimte
Midden in de maatschappij



Notariswoning

Aanwezig, maar wel in een rustige omgeving,
binnenkant is geborgen



Boerderij

Rustig landschap, praktisch maar gezellig, goed
doorlopen proces en verschillende vormen die
bij elkaar passen

Interieur

Beeldverwachting

De leerlingen van de Obadjaschool gedijen het best in een rustige, gestructureerde en prikkelarme omgeving. In het gebouw worden veel natuurlijke materialen gebruikt, waardoor er een verbinding ontstaat tussen de groene buitenomgeving en de interne omgeving. Hoewel kleine accenten van lichte kleuren welkom zijn, is het belangrijk dat deze niet voor te veel prikkels zorgen.



Strak



Natuurlijk



Minimalistisch

8. Technisch programma

Wet- en regelgeving, RKO ambities, duurzaamheid, exploitatie en het ruimteboek

draijer



Verwijzing separate documenten

Technisch Programma

Het Technisch Programma van Eisen (T-PvE), bestaande uit het geschreven T-PvE en het ruimteboek, zijn separaat in de bijlage toegevoegd.

Bijlagen

Ruimtestaat, kostenraming en ruimteboek

draijer



Overzicht bijlagen

Bijlagen

De bijlagen zijn separaat toegevoegd.

Bijlage A – Ruimtestaat

Bijlage B – Technisch PvE nieuwbouw Obadjaschool te Urk

Bijlage C – Bijlage 1 T-PvE - Ruimteboek nieuwbouw Obadjaschool te Urk